

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
ЦРР –  
МАДОУ ЦРР –  
детский сад №253 «Белоснежка»  
от «30» 08 2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ



детский сад №253 «Белоснежка»  
Данилова Л.Д.  
приказ от «31» 08 2023 г. № 10

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Белая королева» в мини-школе «Гномик»  
(для детей 5 - 7 лет)**

Дата введения в учебный процесс МАДОУ: «01» 09 2023 г.

**Срок освоения: 1 год.**

**Направленность: социально-гуманитарная.**

**Уровень: стартовый.**

Сведения о составители: Закамскова Ирина Андреевна, преподаватель компьютерного класса

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3         |
| 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....  | 4         |
| 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5         |
| 1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ.....  | 6         |
| 1.5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.....  | 6         |
| 1.6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....  | 6         |
| 1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....   | 7         |
| <b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>8</b>  |
| 2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 8         |
| 2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 8         |
| 2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 9         |
| 2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....  | 11        |
| 2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....  | 11        |
| 2.6. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ.....  | 11        |
| <b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>12</b> |
| 3.1. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ..... | 12        |
| 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 16        |
| 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....   | 18        |
| 3.4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....   | 19        |

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в детском саду открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как воображение, восприятие, память, внимание, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. На современном этапе шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, терпение, выносливость, волю, расчет, смелость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

воспитанников эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая королева» в мини-школе «Гномик» (для детей 5-7 лет) рассчитана на один год, предназначена для организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников старших и подготовительных групп детского сада. Данная программа базируется на основе следующих программ:

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 88 с.;
- А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

## 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, целеустремленность, вдумчивость, усидчивость. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучение детей шахматам с дошкольного детства способствуют лучшему развитию необходимому при подготовке к школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разум одерживать победу».

Шахматы развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение детей, отстающих в развитии от своих сверстников. В современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта, соприкосновение этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

### 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*В области «Социально-коммуникативное развитие» (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

*В области «Познавательное развитие»* (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

#### 1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ

Программа «Белая королева» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой познавательной, педагогической направленности, адаптированной для образовательного процесса, реализуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детским садом № 253 «Белоснежка».

#### 1.5 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

#### 1.6 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;



|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

## 1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **К концу учебного года дети знают:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу учебного года дети умеют:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

- сыграть шахматную партию.

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В нашем детском саду есть все условия и материальная база, которая позволяет нам в полной мере заниматься обучением детей игре в шахматы:

- Интерактивная доска;
- Напольные шахматы;
- Настольные шахматы;
- детские столы и стулья;
- маркерная доска с маркерами и комплектом магнитов;
- шкаф для пособий.

### 2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Веселая И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.



|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

### 2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982. 28
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

#### Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч. 29
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### 2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Возрастная группа                         | Период обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов                       | Режим занятий               |
|---|-----------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--|-----------------------------|
| Старшая и подготовительная группа 6-7 лет | 9 месяцев       | 01 сентября          | 31 мая                  | 72                   | 8 занятий в месяц<br>72 занятия за весь период | 2 раза в неделю по 25 минут |

#### 2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Дисциплина       | Возрастная группа | Недельная нагрузка | Учебная нагрузка |
|-------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 1.    | «Белая королева» | 5 – 6 лет         | 2                  | 72               |
| 3.    | «Белая королева» | 6 – 7 лет         | 2                  | 72               |

#### 2.6. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

- Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей и педагогов;
- Участие в турнирах, соревнованиях различного уровня;
- Организация праздников и развлечений.

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

##### **Характеристика особенностей развития детей**

Умственное развитие старших дошкольников происходит интенсивнее, чем в поздние возрастные периоды, являясь одной из главных сторон психического развития ребенка. Умственное развитие дошкольников определяется не только как совокупность умений и знаний, но и как система сформировавшихся умственных действий и умение оперировать этими знаниями в процессе мышления. Уровень умственного развития отражает не только усвоение каких-либо понятий, но и умение оперировать ими. Отмечая, что в современном мире роль умственного развития исключительно велика: его состоянием нередко определяются и настоящее, и будущее человека - место в общественной иерархии, социальная ценность и социальный статус. Может именно поэтому проблеме умственного развития дошкольников посвящено большое количество исследований. 9

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений, которые на предшествующем этапе развития (раннем возрасте) сводились преимущественно к узкому семейному кругу. Поступив в дошкольное учреждение, дети с интересом общаются со сверстниками, включаются во взаимоотношения с воспитателем, предъявляющим новые для ребенка требования. Меняется сфера деятельности, это: рисование, восприятие сказки, сюжетно-ролевая игра, конструирование и многие другие виды активности. Происходит активное развитие сферы общения: дополнительно к ситуативно-деловой и ситуативно-личностной формам дошкольник осваивает и более сложные - внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную, а также взаимодействие со сверстниками. У старших дошкольников происходит формирование общей основы познавательных способностей, включая формирование таких видов мышления, как наглядно-образное, наглядно-действенное и элементы словесно-логического. Именно в дошкольном возрасте развиваются символическая функция и воображение, лежащие в основе любого вида творческой активности. В личностной сфере старшего дошкольника начинают

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

формироваться мотивы и потребности, самооценка, воля. К концу дошкольного возраста также заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое восприятие действительности уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание мнения, как взрослых, так и сверстников. У старших дошкольников происходит выраженное формирование основных психических процессов: внимания, восприятия, мышления и памяти. Вследствие того, что они обеспечивают познание ребенком окружающего мира и самого себя, они называются познавательными. Однако их функции выходят за рамки познания: без них невозможно управление поведением и деятельностью, а также общение. Из этого следует другая функция психических процессов - управляющая. Психические процессы в реальной психической деятельности, тесно взаимодействуют друг с другом, хотя в учебниках они рассматриваются отдельно. Например, ни один из них не может осуществляться без внимания, восприятие базируется не только на ощущениях, но и на мышлении, памяти и т.д. В дошкольном возрасте начинает быстро развиваться мышление, прежде всего обобщенное и словесное. Мышление развивается на основе познавательной активности ребенка. Вопросы, которые дети задают в этом возрасте, направлены на раскрытие неизвестных им связей, качеств. Мышление ребенка связано с их знаниями. В решении задач, установлении связей и отношений между предметами, ребенок использует наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую форму мыслительной деятельности. Традиционно выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление - последовательные стадии онтогенетического развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта. Особую роль играют целенаправленные воздействия взрослого в форме обучения и воспитания. Наглядно-действенное мышление является первым видом мышления, которым овладевает ребенок. Путь развития любого психического процесса, как указывал Л.С. Выготский, представляет собой переход в мыслительный, внутренний план первоначально развернутой вовне деятельности. В этом смысле наглядно-действенное мышление является не просто этапом становления детского сознания (на пути к формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления); в его рамках появляются особые действия, позволяющие познать окружающий мир.

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

Обучение шахматам следует начинать с того, чтобы заинтересовать детей. Для этого применяем при обучении каждой шахматной фигуры чтение сказок И.Г. Сухина, которые являются наилучшим средством формирования у детей интереса к этой замечательной игре. Также пользуемся презентациями на интерактивной доске.

### **Основные методы обучения**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- 1) при знакомстве с шахматными фигурами;
- 2) при изучении шахматной доски;
- 3) при обучении правилам игры.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в соревнованиях.



|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

### *Реализация программы*

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам подготовительной к школе группы. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Заниматься могут и девочки, и мальчики. Обучение рассчитано на 1 год. Предпочтительное количество воспитанников, занимающихся в группе 8 – 10 человек.

Продолжительность занятий на подготовительном этапе составляет 2 условных часа в неделю. Условный час — это 25 минут.

Образовательная деятельность по обучению игре в шахматы проводится в разных формах: беседы, просмотр видеофильмов, роликов, презентаций, практические занятия.

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

### Результаты образовательной деятельности

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Учебно-тематический план

| № п/п     | Перечень разделов тем   | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>   | <b>3</b>         |
| 1.1.      | Введение в предмет. Притча об иранском шахе или игра, которой нет цены. | 1                |
| 1.2.      | Входная диагностика   | 2                |
| <b>2.</b> | <b>Шахматная доска.</b>   | <b>4</b>         |
| 2.1       | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля                      | 1                |
| 2.2       | Шахматная доска. Вертикаль и горизонталь                                | 1                |
| 2.3       | Шахматная доска. Диагональ.   | 1                |
| 2.4       | Шахматная доска. Закрепление темы.                                      | 1                |
| <b>3.</b> | <b>Шахматные фигуры</b>   | <b>26</b>        |
| 3.1.      | Шахматные фигуры. Белые и черные.                                       | 1                |
| 3.2       | Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией.         | 1                |
| 3.3.      | Ладья. Ход ладьи.   | 2                |
| 3.4.      | Ладья. Закрепление темы.  | 1                |
| 3.5       | Слон. Ход слона.  | 2                |
| 3.6       | Слон. Закрепление темы.   | 1                |
| 3.7       | Ладья против слона. Дидактические задания.                              | 1                |
| 3.8       | Ферзь. Ход ферзя.   | 1                |

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| 3.9        | Ферзь. Дидактические задания.  | 1         |
| 3.10       | Ферзь. Закрепление темы.   | 1         |
| 3.11       | Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания.                   | 1         |
| 3.12       | Конь. Ход коня.  | 1         |
| 3.13       | Конь. Дидактические задания.   | 1         |
| 3.14       | Конь. Закрепление темы.  | 1         |
| 3.15       | Конь против ферзя, ладьи и слона. Дидактические задания.             | 2         |
| 3.16       | Пешка. Ход пешки.  | 1         |
| 3.17       | Пешка. Дидактические задания.  | 1         |
| 3.18       | Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона.                             | 2         |
| 3.19       | Король. Ход короля.  | 2         |
| 3.20       | Король против других фигур.  | 2         |
| <b>4.</b>  | <b>Цель шахматной партии. Шах.</b>                                   | <b>3</b>  |
| 4.1.       | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.                           | 1         |
| 4.2.       | Открытый шах. Двойной шах.   | 1         |
| 4.3.       | Шах. Закрепление темы.   | 1         |
| <b>5.</b>  | <b>Цель шахматной партии. Мат.</b>                                   | <b>5</b>  |
| 5.1        | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.                | 1         |
| 5.2        | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой | 1         |
| 5.3        | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.    | 1         |
| 5.4        | Мат в один ход. Пять матов.  | 1         |
| 5.5        | Мат. Закрепление темы.   | 1         |
| <b>6.</b>  | <b>Цель шахматной партии. Пат.</b>                                   | <b>2</b>  |
| 6.1        | Ничья, пат. Отличие пата от мата.                                    | 1         |
| 6.2        | Ничья, пат. Закрепление темы.  | 1         |
| <b>7.</b>  | <b>Рокировка</b>   | <b>2</b>  |
| 7.1        | Рокировка. Правила рокировки.  | 1         |
| 7.2        | Рокировка. Закрепление темы.   | 1         |
| <b>8.</b>  | <b>Шахматная партия.</b>   | <b>12</b> |
| 8.1        | Игра всеми фигурами из начального положения                          | 2         |
| 8.2        | Демонстрация коротких партий.  | 2         |
| 8.3        | Демонстрация коротких партий. Дидактические задания.                 | 10        |
| <b>9.</b>  | <b>Повторение программного материала.</b>                            | <b>4</b>  |
| <b>10.</b> | <b>Дети учатся играть шахматную партию.</b>                          | <b>11</b> |
|            | <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> |

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

### 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в начале и в конце учебного года, как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

#### Критерии оценки:

2 (Высокий уровень): Ребёнок знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение, зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук, ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Умеет самостоятельно выполнять задания. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

1 (Средний уровень): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

0 (Низкий уровень): Ребенок не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

#### Диагностическая карта сформированности умения играть в шахматы.

| Фамилия, имя ребенка | Названия шахматных фигур | Расставляет фигуры на доске | Ходы фигур | Приёмы взятия фигур | Понятия «шах» и «мат» | Доводит игру до конца |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                      |                          |                             |            |                     |                       |                       |

|   |       |
|---|-------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка» | Форма |
| Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |       |

### 3.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:**

- информационно – аналитическое;
- досуговое;
- познавательное;
- наглядно-информационное.

#### **Формы работы с семьей:**

родительские собрания;  
 конференции; консультации, беседы;  
 дни открытых дверей; папки - передвижки;  
 совместный досуг.

#### **Методы и приемы работы с родителями:**

- анкетирование,
- использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДООУ, отзывы родителей на сайте),
- оформление объявлений,
- индивидуальные беседы с родителями,
- практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДООУ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.